

# PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ w LELKOWIE

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc przez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich (...)"*

*Jan Paweł II*

## WSTĘP

Wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji. Kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, a więc chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za jego nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Działania wychowawcze obejmują wszystkich uczniów i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno, na poszukiwanie wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Działalność wychowawcza Szkoły Podstawowej i Gimnazjum jest jednolitym zintegrowanym z nauczaniem – procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem:

- wszystkich zajęć edukacyjnych,
- wszystkich zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

## PODSTAWA PRAWNA

**Program wychowawczy opracowany został na podstawie:**

- **aktów prawnych regulujących zadania szkoły w odniesieniu do wychowania**
  - Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (*póź. zm.*)
  - Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (*Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.*);
  - Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (*Dz. U. z późn. zm.*);
  - Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (*Dz. U. z późn. zm.*);
  - Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie sprawowania nadzoru pedagogicznego (*Dz. U. Nr 168, poz. 1324, z późn. zm.*);

- Statutu Zespołu Szkół w Lelkowie;
- Program Rozwojowy Zespołu Szkół w Lelkowie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2011 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. z 2015 poz. 1249)
- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 oraz z 2001 r. Nr 28, poz. 319)
- Konwencji o prawach dziecka - przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526 oraz z 2000 r. Nr 2 poz. 11 i 12)
- Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2011r.Nr 33, poz.178, z późn. zm.);
- Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 e. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011 – 2016 (Dz. U. Nr. 78, poz. 428);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz.124);
- Statutu Zespołu Szkół w Lelkowie

## **I PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ MINISTERSTWA EDUKACJI NARODOWEJ I KURATORA OŚWIATY NA ROK SZKOLNY 2016/2017**

- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

## **II WIZJA**

Realizujemy wizję zgłoszoną przez zapotrzebowanie społeczne dążąc do tworzenia szkoły:

- 1) stwarzającej wszystkim uczniom warunki do uzyskania wykształcenia i wychowania na wysokim poziomie oraz rozwoju indywidualnych zainteresowań;
- 2) przygotowującej absolwentów do funkcjonowania we współczesnym świecie, mobilnych, zdolnych do zmian kwalifikacji i adaptacji w różnych środowiskach, tolerancyjnych, otwartych na zmiany;
- 3) posiadającej wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną;
- 4) traktującej rodziców jak partnerów i współuczestników procesu wychowawczego;
- 5) współpracującej z szeroko rozumianym środowiskiem.

### III MISJA

Struktura Szkoły Podstawowej i Gimnazjum opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Wszyscy będziemy dążyć do tego, aby nasze szkoły:

- 1) swoje działania opierały na takich wartościach jak: miłość, mądrość, wolność.
- 2) zapewniały swoim wychowankom wszelką pomoc (opiekuńczą, wychowawczą, dydaktyczną), były przyjazne, otwarte na ich potrzeby i oczekiwania;
- 3) były organizacjami sprawnie i nowoczesnie zarządzanymi, otwartymi na zmiany, ale zachowującymi jednocześnie swoje autonomię;
- 4) podejmowały działania związane z doskonaleniem nauczycieli w powiązaniu z rozwojem i potrzebami szkoły;
- 5) współpracowały ze środowiskiem bliższym i dalszym na zasadach partnerstwa i wzajemnej pomocy;
- 6) wspomagały rozwój i kultywowanie historii, kultury i tradycji mniejszości narodowej;
- 7) zapewniały dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia dydaktyczne i wychowawcze przygotowujące ucznia do funkcjonowania we współczesnym świecie: korzystającego z nowoczesnych sieci informatycznych, posługującego się językami obcymi, mającego poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

### IV MODEL ABSOLWENTA GIMNAZJUM

*Zachowując ciągłość kształcenia od szkoły podstawowej poprzez gimnazjum w Zespole Szkół w Lelkowie będziemy dążyć do tego, aby każdy nasz absolwent był:*

- Samodzielny – orientował się w otaczającym go świecie. Był kreatywny, przygotowany do aktualnych zmian zachodzących w świecie.
- Otwarty – komunikował się w co najmniej dwóch językach. Posługiwał się mową ciała, dostosował treść i formę komunikatu do odbiorcy. Dobrze współpracował w grupie,
- Odpowiedzialny – za swoje postępowanie i decyzje oraz efekty pracy grupy.
- Ciekawy świata – stale poszerzał swoje wiadomości i umiejętności.
- Krytyczny – potrafił weryfikować uzyskane informacje w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.
- Rozważny – potrafił przewidywać zagrożenia, planować swoją pracę i wypoczynek.
- Prawy – rozróżniał dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w otoczeniu, dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
- Tolerancyjny – rozumiał, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym
- Punktualny – dotrzymywał terminów, szanował czas swój i innych ludzi.
- Opiekuńczy – troszczył się o osoby młodsze, starsze, kolegów niepełnosprawnych.

### V CELE W ZAKRESIE WYCHOWANIA I OPIEKI

*1. Naszym naczelnym celem wychowawczym jest wszechstronny rozwój osoby ucznia w wymiarze:*

- intelektualnym
- psychicznym

- społecznym
- zdrowotnym
- estetycznym
- moralnym
- duchowym

**2. Wszystkie prowadzone w szkole działania mają kształtować następujące wartości:**

- szacunek dla siebie i innych
- odpowiedni poziom kultury osobistej
- odpowiedzialność
- obowiązkowość
- duża wiedza
- pracowitość i aktywność (w pozytywnym znaczeniu tego słowa)
- uczciwość, prawdomówność, solidność
- odwaga
- koleżeńskość
- samodzielność, zaradność
- patriotyzm
- poczucie własnej wartości
- tolerancja
- szacunek do symboli szkolnych, narodowych i państwowych
- poszanowanie mienia swojego i innych
- przestrzeganie przyjętych w społeczności (klasie, szkole, rodzinie) zasad, praw, reguł postępowania

## **VI SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Przyjęta koncepcja wychowania polegać będzie na realizacji zadań drogi wychowawczej: **RODZINA – SZKOŁA – GMINA – REGION - POLSKA - WSPÓŁCZESNY ŚWIAT**. Na każdym etapie kształcenia uczniowie przechodzą całą drogę wychowawczą, poszerzając swoją wiedzę i nabywając nowe umiejętności.

➤ W realizacji tych zamierzeń kładziemy nacisk na:

- 1. Rozwijanie samorządności i demokracji poprzez aktywny udział uczniów w życiu szkoły.**
- 2. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.**
- 3. Zapobieganie zjawiskom patologicznym.**
- 4. Propagowanie i wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia.**

## **HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ**

***I etap kształcenia - JA, MOJA RODZINA I SZKOŁA***  
**KLASY I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

<b>CELE GŁÓWNE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMINY</b>
<b>I Rozwijanie samorządności i demokracji</b>	1. Wdrażanie do współżycia w zespole klasowym.	- Tworzenie zasad i reguł życia klasowego.	wychowawcy klas I-III	wrzesień
		- Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.	nauczyciele ucący w klasach I-III	okazjonalnie
	2. Rozwijanie samorządności i samodzielności uczniów.	- Wybory samorządu klasowego.	wychowawcy klas I-III	wrzesień
		- Wspólne planowanie oraz udział uczniów w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych przedstawień, konkursów, apeli.	wychowawcy klas I-III	zgodnie z kalendarzem imprez, uroczystości
	3. Organizowanie czasu wolnego w szkole i poza szkołą.	- Organizowanie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania ucznia.	nauczyciele ucący w klasach I-III	cały rok
		- Zajęcia świetlicowe.	nauczyciele świetlicy	cały rok
	4. Zapoznanie uczniów z Rzecznikiem Praw Ucznia oraz jego działalnością.	- Spotkanie, pogadanka z Rzecznikiem Praw Ucznia.	Rzecznik Praw Ucznia, wychowawcy klas I-III	październik
	<b>II Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</b>	1. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.	- Udział uczniów w uroczystościach państwowych.	wychowawcy klas I-III
- Poznanie legend i opowiadań historycznych oraz wdrażanie do poszanowania symboli narodowych.			nauczyciele klas I-III	cały rok szkolny
- Zajęcia, wyjazdy edukacyjne dotyczące postaci oraz wydarzeń znaczących dla tożsamości i dziedzictwa narodu.				
2. Rozbudzanie więzi z rodziną.		- Organizowanie uroczystości z okazji świąt okolicznościowych.	wychowawcy klas I-III	zgodnie z kalendarzem imprez
		- Prowadzenie zajęć o tematyce prorodzinnej.	wychowawcy klas I-III	zgodnie z planem pracy
3. Promowanie szkoły na zewnątrz.		- Udział w konkursach pozaszkolnych.	nauczyciele ucący w klasach I-III	według otrzymanych informacji

		- Organizowanie wycieczek.	wychowawcy klas I-III	jeden raz w semestrze	
		- Zamieszczanie w gazecie lokalnej oraz na szkolnej stronie internetowej ważnych wydarzeń z życia szkoły.	nauczyciele ucący w klasach I-III, nauczyciel biblioteki	zgodnie z organizowanymi wydarzeniami	
	4. Wychowanie w duchu „Małych Ojczyzn”.	- Poszanowanie tradycji, obyczajów oraz świat mniejszości ukraińskiej.	nauczyciele ucący w klasach I-III Dyrektor	zgodnie z kalendarzem świąt greckokatolickich	
		- Poznawanie najbliższego regionu, zabytków regionalnych.	nauczyciele ucący w klasach I-III	zgodnie z planem pracy	
	5. Kształtowanie szacunku do osób starszych, chorych, różnych wyznań, różnych narodowości.	- Udział w akcjach charytatywnych szkolnych i ogólnopolskich.	nauczyciele ucący w klasach I-III, Samorząd Szkolny	według potrzeb	
		- Prowadzenie zajęć i pogadań kształtujących poczucie tolerancji.	nauczyciele ucący w klasach I-III	zgodnie z planem pracy	
	6. Promowanie pozytywnych wzorców do naśladowania.	- Organizowanie spotkań z ludźmi pełniącymi role godne do naśladowania np.: dyrektor szkoły, policjant, ornitolog, lekarz, leśniczy itp...	nauczyciele ucący w klasach I-III, nauczyciel biblioteki	zgodnie z potrzebami	
		- Zajęcia i pogadanki upamiętniające ważne wydarzenia z życia św. Jana Pawła II .	nauczyciele ucący w klasach I-III, nauczyciel biblioteki, nauczyciel katecheta	zgodnie z planem pracy	
	<b>III Zapobieganie zjawiskom patologicznym</b>	1 . Budowanie właściwych relacji interpersonalnych w szkole.	- Prowadzenie gier i zabaw sprzyjających wrażaniu pozytywnych emocji w stosunku do innych osób.	nauczyciele ucący w klasach I-III	cały rok szkolny
			- Prowadzenie zajęć i pogadań na temat znaczenia udzielania pomocy innym.	nauczyciele ucący w klasach I-III	zgodnie z planem pracy oraz zaistniałymi sytuacjami
- Obchodzenie sytuacji okazjonalnych np.: Dzień Chłopaka, urodziny.			wychowawcy klas I-III	okazjonalnie	
2. Kształtowanie zachowań asertywnych.		- Prowadzenie zajęć i pogadań na temat umiejętności zachowania w sytuacjach niebezpiecznych oraz odgrywanie ról w improwizowanych scenkach.	nauczyciele ucący w klasach I-III, pedagog szkolny	zgodnie z planem pracy	

	3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, pedagogiem szkolnym , Komendą Powiatową Policji, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną.	- Kierowanie uczniów na badania psychologiczno – pedagogiczne.	wychowawcy klas I-III	zgodnie z potrzebami
		- Konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	wychowawcy klas I-III	zgodnie z potrzebami
		- Spotkania uczniów, nauczycieli i rodziców z przedstawicielami różnych instytucji.	wychowawcy klas I-III	zgodnie z potrzebami
	4. Budzenie szacunku do wszystkich form życia w przyrodzie	- Udział w akcjach przyrodniczych ekologicznych np. : Dzień Ziemi.	nauczyciele ucący w klasach I-III	okazjonalnie
		- Organizowanie spotkań z osobami działającymi na rzecz ochrony przyrody.	wychowawcy klas I-III	według potrzeb
		- Organizowanie wycieczek przyrodniczych.	wychowawcy klas I-III	zgodnie z planem pracy
		- Zorganizowanie konkursu o tematyce przyrodniczej.	wychowawcy klas I-III	maj/czerwiec
<b>IV Propagowanie i wyrabianie zdrowego stylu życia</b>	1. Wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego odżywiania oraz dbania o higienę osobistą.	- Pogadanki na temat zdrowego stylu życia.	nauczyciele ucący w klasach I-III	zgodnie z planem pracy
		- Realizowania programów edukacyjnych np.: „Warzywa i owoce w szkole” itp...	wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny
		- Udział w akcjach promujących zdrowie np.: „Śniadanie daje moc”.	wychowawcy klas I-III	okazjonalnie
		- Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej.	wychowawcy klas I-III	zgodnie z planem pracy
		- Pogadanki z pielęgniarką szkolną.	wychowawcy klas I-III, pielęgniarka szkolna	zgodnie z potrzebami
	2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.	- Pogadanka na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły.	wychowawcy klas I-III, policjant	wrzesień
		- Udział w przeprowadzonym alarmie przeciwpożarowym.	wychowawcy klas I-III, Dyrekcja, Straż Pożarna	zgodnie z planem
		- Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole oraz podczas organizowanych	wychowawcy klas I-III	wrzesień według potrzeb

	wycieczek.		
	- Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi.	wychowawcy klas I-III	zgodnie z planem pracy
	- Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	wychowawcy klas I-III	według otrzymanych informacji oraz zaplanowanych konkursów

**II etap kształcenia – MOJE OTOCZENIE, OJCZYZNA, OKNO NA ŚWIAT  
KLASY IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

<b>CELE GŁÓWNE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMINY</b>
<b>I Rozwijanie samorządności i demokracji poprzez aktywny udział uczniów w życiu szkoły.</b>	1.Współdziałanie w opracowaniu dokumentów regulujących życie szkoły (prawa i obowiązki uczniów, WZO, kalendarz imprez).	- Zapoznanie ze Statutem. - Zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania i PZO. - Zapoznanie z programem wychowawczym i profilaktyki. - Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia.	nauczyciele wychowawcy	wrzesień
	2.Działanie Rzecznika Praw Ucznia	- Wybory Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia.	Rzecznik Praw Ucznia	cały rok
	3.Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie, wartości i problemy z tym związane.	- Organizacja wycieczek. - Gry i zabawy integracyjne. - Uroczystości klasowe i szkolne. - Dyżury uczniów na korytarzach. - Pomoc koleżeńska w nauce.	nauczyciele wychowawcy pedagog Rzecznik Praw Ucznia	cały rok
<b>II Kształtowanie postaw obywatelsk</b>	1.Wychowanie w duchu „Małych Ojczyzn”.	- Poszanowanie tradycji, obyczajów oraz święta oraz świąt mniejszości ukraińskiej. - Organizacja imprez okolicznościowych. - Działalność zespołu muzyczno-wokalnego „Wesołuszki”.	nauczyciele nauczyciel j. ukraińskiego	cały rok



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznawanie elementów historii Lelkowa i ich związków z historią i tradycją własnej rodziny.</li> <li>- Poznanie osób będących autorytetami w środowisku lokalnym i regionie.</li> </ul>		
	2.Rozwijanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gazetki tematyczne.</li> <li>- Organizacja konkursów.</li> <li>- Wycieczki edukacyjne do miejsc upamiętniających postaci i wydarzenia znaczące dla tożsamości i dziedzictwa narodu.</li> <li>- Zajęcia związane z tematyką patriotyczną.</li> <li>- Upamiętnianie znaczących wydarzeń z życia św. Jana Pawła II przy tablicy pamiątkowej w Lelkowie.</li> <li>- Udział w apelach.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele historii, języka polskiego, plastyki, religii, opiekun Samorządu Szkolnego, nauczyciel świetlicy.	cały rok
	3.Znaczenie świąt narodowych i symboli narodowych oraz szacunek do osób niepełnosprawnych, chorych i starszych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gazetki ściennie.</li> <li>- Apele okolicznościowe.</li> <li>- Uroczystości szkolne.</li> <li>- Pogadanki na godzinach wychowawczych.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciel historii opiekun Samorządu Szkolnego	cały rok
<b>III Zapobieganie zjawiskom patologicznym.</b>	1.Budowanie właściwych relacji interpersonalnych w szkole pomiędzy uczniami, nauczycielami, innymi pracownikami szkoły i rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programu profilaktyki i programu wychowawczego.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok
	2.Systematyczna współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, GOPS, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Braniewie, Policją.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Badanie i diagnozowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi.</li> <li>- Opieka pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</li> <li>- Pogadanki na temat zagrożeń wśród uczniów.</li> <li>- Prowadzenie zajęć na temat</li> </ul>	pedagog wychowawcy Dyrekcja Pełnomocnik Wójta do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych nauczyciel świetlicy	cały rok

		bezpieczeństwa. - Zabezpieczenie pomocy socjalnej uczniom z ubogich rodzin: dożywianie, odzież.		
	3.Praca Pedagoga Szkolnego.	- Opracowanie sprawozdania pedagoga.	pedagog	cały rok
	4.Rozwijanie szacunku do otaczającego nas środowiska przyrodniczego. Rozumienie związków człowieka z przyrodą.	- Porządkowanie terenu wokół szkoły. - Organizacja lekcji w terenie. - Wystawy prac o tematyce przyrodniczej. - Uczestnictwo w akcjach ekologiczno-przyrodniczych „Sprzątanie Świata”, „Święto Drzewa”.	wychowawcy nauczyciele nauczyciel przyrody	wrzesień
	5.Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad, kształtowanie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy.	- Pogadanki na godzinach wychowawczych. - Spotkanie ze specjalistami, psychologiem i pedagogiem. - Obserwacja zachowania uczniów.	pedagog wychowawcy psycholog	cały rok
	6.Rozszerzenie problematyki dotyczącej profilaktyki o zagadnienia: autoagresja, depresja, cyberprzemoc.	- Organizowanie spotkań z kompetentnymi osobami (psycholog, seksuolog, policjant, lekarz) na temat przemocy, cyberprzemocy, autoagresji; narkotyków, palenia papierosów.	wychowawcy nauczyciele nauczyciel świetlicy pedagog	zgodnie z potrzebą
<b>IV Propagowanie i wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia</b>	1.Podnoszenie sprawności fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych.	- Zajęcia sportowe pozalekcyjne. - Zawody sportowe. - Zajęcia rozwijające zainteresowania sportowe.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
	2.Zwracanie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły i w czasie wyjazdów, wycieczek, biwaków.	- Pogadanki na temat bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych. - Próbné alarmy przeciwpożarowe. - Dyżury nauczycieli.	nauczyciele wychowawcy nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok
	3.Nauka przepisów ruchu drogowego (egzamin na kartę rowerową).	- Lekcje techniki. - Egzamin na kartę rowerową. - Konkursy BRD.	nauczyciel zajęć technicznych	czerwiec
	4.Dbanie o higienę i bezpieczeństwo. Zabawy i rekreacja ruchowa jako czynnik sprzyjający zdrowiu.	- Zajęcia sportowe pozalekcyjne (SKS). - Zawody sportowe – Dzień Sportu. - Zajęcia rozwijające zainteresowania sportowe. - Pogadanka na temat higieny osobistej.	nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciel świetlicy wychowawcy pedagog	cały rok

		- Spotkania z pielęgniarką.		
	5.Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych i nadużywanie leków oraz używek.	- Filmy edukacyjne. - Konkursy na temat szkodliwości używek. - Konkursy plastyczne. - Pogadanki na godzinach wychowawczych. - Realizacja programu profilaktyki szkoły.	pedagog wychowawcy nauczyciele Dyrekcja	zgodnie z potrzebą

### III etap kształcenia - CZŁOWIEK WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE, JEGO EMOCJE I PRAWA

#### KLASY I – III GIMNAZJUM

CELE GŁÓWNE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<b>I Rozwijanie samorządności i demokracji</b>	1.Współdziałanie w opracowaniu dokumentów regulujących życie szkoły (prawa i obowiązki uczniów, WZO, kalendarz imprez).	-Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Profilaktyki, Planem Pracy szkoły.	wychowawcy klas I-III	wrzesień
	2.Organizacja pracy Samorządu Szkolnego.	-Wybory Samorządu Klasowego i Szkolnego. - Organizowanie apeli, uroczystości, wyjazdów.	wychowawcy klas I-III , opiekun Samorządu Uczniowskiego	wrzesień
	3.Organizacja czasu wolnego w szkole i poza szkołą.	- Wycieczki i wyjazdy .	nauczyciele, wychowawcy, rodzice	cały rok
	4.Działanie Rzecznika Praw Ucznia.	- Spotkanie, pogadanka z Rzecznikiem Praw Ucznia.	rzecznik Praw Ucznia	cały rok
	5.Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania ze środków masowego przekazu – rola mediów w przekazywaniu wartości ogólnoludzkich.	- Pogadanki.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
<b>II Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</b>	1.Rozwijanie postaw patriotycznych.	- Wycieczki do miejsc pamięci narodowej. - Zajęcia związane z tematyką postaciami i wydarzeniami znaczącymi dla tożsamości kulturowej i dziedzictwa narodu. - Upamiętnianie wydarzeń z życia św. Jana Pawła II przy tablicy pamiątkowej w Lelkowie. - Udział w apelach.	wychowawcy klas I-III	cały rok  zgodnie z kalendarzem imprez
	2.Dokumentowanie bieżących wydarzeń klasowych i szkolnych.	-Prezentacje multimedialne, kronika, gazetka, artykuły, strona internetowa.	wychowawcy klas I-III, nauczyciele	cały rok
	3.Promowanie szkoły na zewnątrz.	- Udział w konkursach pozaszkolnych, uroczystościach lokalnych. - Zamieszczanie w gazecie lokalnej oraz na szkolnej stronie internetowej ważnych wydarzeń z życia szkoły.	nauczyciele , SU, dyrektor	według potrzeb

	4. Organizacja akcji charytatywnych.	- Udział uczniów w akcjach charytatywnych szkolnych i ogólnokrajowych.	nauczyciele, SU, dyrektor	według potrzeb
	5. Realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących dojrzałość i odpowiedzialność za siebie samych i innych.	- Pogadanki na lekcjach wżr, spotkania z pedagogiem szkolnym i przedstawicielami PPP.	nauczyciele , pedagog, dyrektor	według potrzeb
	6. Kształtowanie asertywności.	- Lekcje z pedagogiem, przedstawicielami PPP, tematyczne godziny wychowawcze.	pedagog, wychowawcy	zgodnie z potrzebami
	7. Wybór dalszej drogi kształcenia jako przygotowanie do życia w społeczeństwie wolnorynkowym.	- Zajęcia z pedagogiem, wyjazd na Dni Otwarte Szkół Ponadgimnazjalnych, spotkania z doradcą zawodowym oraz przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych.	pedagog, wychowawcy, dyrektor	zgodnie z planem pracy
	8. Kształtowanie umiejętności odczytywania własnych stanów emocjonalnych, poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia.	- Tematyczne godziny – wychowawcze.	wychowawcy	cały rok szkolny
<b>III</b> <b>Zapobieganie zjawiskom patologicznym</b>	1. Budowanie właściwych relacji interpersonalnych w szkole pomiędzy uczniami, nauczycielami, innymi pracownikami szkoły i rodzicami.	- Spotkania, wycieczki integracyjne, imprezy, apele.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	2. Systematyczna współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, GOPS, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Braniewie, Policją.	- Konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej - Kierowanie uczniów na badania psychologiczno – pedagogiczne, - Spotkania uczniów, nauczycieli i rodziców z przedstawicielami różnych instytucji.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z potrzebami
	3. Konsekwentne postępowanie wobec uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	- Rozmowy dyscyplinujące z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor	według potrzeb
	4. Rola mediów w życiu.	- Pogadanki, tematyczne godziny wychowawcze.	wychowawcy	zgodnie z potrzebami

	5. Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych, formy pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	- Spotkanie z przedstawicielami PPP i innych instytucji, tematyczne godziny wychowawcze. - Zapoznanie uczniów z instytucjami udzielającymi pomocy osobom pokrzywdzonym.	pedagog, wychowawcy, dyrektor	zgodnie z potrzebami
	6. Rozszerzenie problematyki dotyczącej profilaktyki o zagadnienia: autoagresja, depresja, cyberprzemoc.	- Organizowanie spotkań z kompetentnymi osobami (psycholog, seksuolog, policjant, lekarz) na temat przemocy, cyberprzemocy, autoagresji. - Zapoznanie uczniów z instytucjami udzielającymi pomocy osobom pokrzywdzonym.	pedagog, wychowawcy, dyrektor	zgodnie z potrzebami
<b>IV Propagowanie i wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia</b>	1. Kształtowanie właściwych nawyków higieny osobistej.	- Pogadanki z uczniami na temat: „ Jak higienicznie spożywać posiłki.” „ Jak dbać o zęby.” „ Zagrożenia, jakie niesie ze sobą długotrwałe przebywanie w hałasie.” - Zwracanie uwagi, by strój uczniów był schludny i czysty.	pielęgniarka szkolna wychowawca, nauczyciele, rodzice	cały rok
	2. Kształtowanie nawyków żywieniowych.	- Pogadanki z uczniami - przeprowadzenie zajęć dotyczących zdrowego żywienia - wykonywanie wspólnie z dziećmi zdrowych posiłków. - Przestrzeganie, by dzieci przynosiły do szkoły na śniadanie owoce i warzywa - przestrzeganie, by dzieci nie przynosiły do szkoły słodyczy.	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	cały rok
	3. Zwracanie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły i w czasie wyjazdów, wycieczek, biwaków.	- Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole oraz podczas organizowanych wycieczek.	wychowawcy , nauczyciele, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	cały rok
	4. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu i życiu – podejmowanie odpowiedzialnych wyborów. Zasady pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	- Udział w przeprowadzonym alarmie przeciwpożarowym. - Zapoznanie uczniów z numerami alarmowym. - Zajęcia z pierwszej pomocy.	wychowawcy , nauczyciele, pielęgniarka szkolna, dyrektor	cały rok

## VII POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA

1. Tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez wdrażanie do samodzielnego myślenia, uczenia się i działania, kształtowania dobrego organizowania pracy indywidualnej i zespołowej.
2. Indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym lub mającym trudności w nauce.
3. Ochrona uczniów przed skutkami demoralizacji i uzależnienia, poprzez organizowanie niezbędnej opieki profilaktyczno - resocjalizacyjnej.
4. Zachowanie bezstronności w ocenie uczniów, systematyczna ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Udzielanie uczniom konsultacji indywidualnych i zbiorowych oraz pomocy w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.
5. Współpraca z wychowawcami klas oraz organizacjami młodzieżowymi działającymi na terenie szkoły.
6. Pełnienie obowiązków podczas dyżurów w szkole według harmonogramu dyżurów.
7. Decydowanie o ocenie bieżącej, semestralnej i rocznej postępów swoich uczniów, zgodnie z kryteriami zawartymi w:
  - WZO,
  - Rozporządzeniu MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

## VIII POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

Do powinności wychowawcy klasy należy sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- tworzenie warunków wspomagania rozwoju ucznia, jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołów uczniów
- podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów, oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej

Wychowawca w celu realizacji swoich zadań:

- otacza indywidualną opieką każdego wychowanka
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia społecznego
- ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu, a także tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami)
- utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo wychowawczych ich dzieci
- włącza wychowanków w sprawy życia i szkoły
- współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozwiązywaniu potrzeb i trudności.

Do szczególnych zadań wychowawcy należy:

- zapoznanie uczniów swego oddziału ze statutem szkoły i regulaminami obowiązującymi w szkole
- omówienie z rodzicami kryteriów oceniania ucznia w ramach obowiązującego prawa oświatowego
- współpraca z rodzicami uczniów, jako partnerami w pracy wychowawczej poprzez udział ich w wycieczkach, biwakach i zajęciach pozalekcyjnych
- odbywanie stałych i doraźnych spotkań z rodzicami
- systematyczne prowadzenie dokumentacji dotyczącej ucznia
- wnioskowanie i opiniowanie w sprawie nagród, wyróżnień i uwag dla ucznia przewidzianych w statucie szkoły.

## **IX ORGANY STATUTOWE I INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ I GIMNAZJUM W ROZWIĄZYWANIU TRUDNOŚCI, PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH I REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

*Organy statutowe:*

### **Dyrektor Zespołu Szkół Lelkowie**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- koordynuje dopuszczenie do realizacji i zatwierdza program wychowawczy,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim,
- realizuje zadania programu wychowawczego według stworzonego harmonogramu działań.

**Rada Rodziców** współrealizuje zadania szkoły wynikające z ustawy o systemie oświaty poprzez udział w jej pracach, reprezentuje także interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje szkoła – uczeń – rodzice. Do zadań wychowawczych Rady należy:

- zgłaszanie propozycji wniosków oraz uchwalenie programu wychowawczego szkoły;
- opiniowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- opiniowanie regulaminu pochwał i uwag;
- odpowiedzialność za współpracę rodziców ze szkołą;
- odpowiedzialność za jedność oddziaływań wychowawczych ze strony rodziców i szkoły poprzez uzgadnianie ich zasad i form;
- odpowiedzialność za czynne i stałe angażowanie się rodziców w wykonywanie zadań w ramach współdziałania wychowawczego;
- podejmowanie działań służących dobru całej społeczności uczniowskiej i poszczególnych uczniów.



**Rada Pedagogiczna** – wspomagając rodziców w ich naturalnych prawach do wychowania – ma obowiązek w swoich działaniach wychowawczych i opiekuńczych kierowania się dobrem uczniów i troską o ich rozwój intelektualny, fizyczny i emocjonalny. Jest stymulatorem pożądaných i permanentnych oddziaływań na wychowanków określonych w programie wychowawczym szkoły i wynikających z obowiązków, jakie nakłada na każdego nauczyciela ustawa o systemie oświaty. Do jej zadań w zakresie wychowania należą:

- tworzenie szkolnego programu wychowawczego i jego realizacja;
- tworzenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- dostarczenie rodzicom kompetentnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego i zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych;
- ułatwianie i stwarzanie możliwości kontaktu rodziców z:
  - poradnią psychologiczno-pedagogiczną
  - ekspertem z dziedziny medycyny, psychologii, uzależnień itp.
  - współpraca z rodzicami według:

***zasad***

- partnerstwa,
- wielostronnego przepływu informacji,
- jedności oddziaływań,
- aktywności i systematyczności

***form współpracy***

- spotkania z dyrekcją i Radą Szkoły,
- spotkania zbiorowe,
- spotkania okolicznościowe,
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych),
- spotkania z ekspertami,
- spotkania indywidualne (konsultacje),
- kontakty korespondencyjne,
- wizyty domowe, wywiady środowiskowe przeprowadzone przez wychowawcę i pedagoga szkolnego.

**Samorząd Uczniowski** tworzą wszyscy uczniowie szkoły.

Samorząd Uczniowski jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły. Do jego zadań w tym zakresie należą:

- podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie Szkoły, dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły;
  - podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia;
  - organizowanie uroczystości i imprez szkolnych
  - inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych (np. charytatywnej, samopomocy koleżeńskie);
  - współpraca z samorządami innych szkół.
- Samorząd Uczniowski ma wpływ na:
- Ocenę ucznia z zachowania
  - Organizację imprez pozalekcyjnych,

### ***Institucje wspomagające:***

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna ,
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Gminne Centrum Kultury,
- Kościół,
- Policja,
- Straż Graniczna,
- Straż Pożarna,
- Pełnomocnik Wójta do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych ,
- Agencja Własności Rolnej i Restrukturyzacji Rolnictwa,
- Powiatowy i Gminny Zarząd Szkolnego Związku Sportowego,
- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy.

## **X WYKORZYSTANIE MONITORINGU WIZYJNEGO DO REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY**

### **Zasady wykorzystania monitoringu wizyjnego:**

- Zastosowanie monitoringu i rejestracji zwiększa bezpieczeństwo, komfort pracy i nauki uczniów oraz pracowników szkoły i osób pozostałych przebywających na terenie szkoły.
- Niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, zastraszanie, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże, wymuszania, wizyty osób postronnych niepowołanych, itp. są kontrolowane, dokumentowane i w razie konieczności odtwarzane.
- Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i obniżenia oceny z zachowania.
- Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła.
- Osoby uprawnione do przeglądania monitoringu są wyznaczone i powołane przez dyrektora szkoły.

## **XI EWALUACJA I MONITOROWANIE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO ZESPOŁU SZKÓŁ W LELKOWIE**

- Program Wychowawczy Szkoły ma charakter otwarty – będzie podlegał ewaluacji i monitoringowi. Monitoring polega na bieżącym zbieraniu informacji dających wgląd w aktualny stan osiągnięcia przyjętych celów, standardów i realizacji procedur działania, natomiast ewaluacja - na zbieraniu opinii i danych w formie informacji, samooceny, a także na dokonywaniu refleksji pomagającej osiągać skuteczność działania w odniesieniu do założonych celów.

- Ewaluację i monitorowanie przeprowadza zespół nauczycieli do spraw programu wychowawczego powołany przez dyrektora szkoły.
- W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice i nauczyciele.

### **Celem ewaluacji i monitorowania Szkolnego Programu Wychowawczego jest:**

- ocena uczniów, rodziców i nauczycieli skuteczności podjętych działań w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego we wspieraniu rozwoju osobowości, aktywności ucznia oraz alternatywnych form spędzania wolnego czasu,
- sformułowanie wniosków i raportów, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego.

### **Sposoby Ewaluacji:**

- Obserwacje i oceny zachowania.
- Obserwacja dokonań ucznia.
- Ankiety.
- Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
- Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z uczniami.

### **Przeprowadzanie ewaluacji:**

- ewaluacja całościowa przewidziana jest po każdym etapie edukacyjnym czyli po trzech latach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego,
- ewaluacja częściowa przewidziana jest w kolejnych latach po ewaluacji całościowej i będzie polegała na wybraniu i zbadaniu wyznaczonych zagadnień zawartych w programie wychowawczym.

### **Przeprowadzanie monitorowania:**

- monitorowanie dokumentacji szkolnej przewidziane jest w kolejnych latach po ewaluacji całościowej, polega na wybraniu zagadnień programu wychowawczego i monitorowaniu na podstawie stworzonych narzędzi.
- monitorowaniu podlega dokumentacja szkolna: dzienniki lekcyjne, dzienniki pracy pedagoga, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, dzienniki zajęć specjalistycznych, plany pracy wychowawców i inne.